



PROYECTO

"ASOCIACIONISMO ESCOLAR SALESIANO 2018 - 2019"

1. Antecedentes

El Proyecto Orgánico Inspectorial 2014 -2020 en la prioridad 3, intervención 3.1.4.1 indica que es necesario "Fortalecer los procesos organizativos, formativos y de acompañamiento a las Obras Educativo Pastorales" con la finalidad de pasar de una pastoral de eventos y actividades a una pastoral orgánica e integral de acompañamiento de procesos de maduración vocacional, en sintonía con las nuevas perspectivas eclesiales y salesianas.

El Artículo 2 del Reglamento Inspectorial de Educación Salesiana (RIES, 2007:27), establece que: "La finalidad de la educación salesiana es educar evangelizando y evangelizar educando para que los estudiantes lleguen a ser 'buenos cristianos y honrados ciudadanos'."

Según el cuadro de referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana "El asociacionismo escolar salesiano es indispensable en el proyecto preventivo y popular de Don Bosco, lugar educativo y pastoral de absoluta importancia, dado el protagonismo de los niños, adolescentes y jóvenes. Los grupos y las asociaciones de diverso tipo son, pues, "obra de ellos mismos". Aunque impulsados por los educadores que los estimulan en su acción, el protagonismo real es de quienes participan en esos grupos y que asumen en modo propio la responsabilidad de la gestión"

Dentro de la propuesta del Departamento de Pastoral Juvenil Vocacional (DPJV), unida al ámbito de la Experiencia Asociativa del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Inspectorial (PEPSI) centrado en los Centros Escolares Salesianos (CES), la Unidad Educativa Salesiana San José a nivel institucional ha querido continuar con este proceso que se ha llevado por años del Asociacionismo Escolar Salesiano fortaleciendo en los niños y jóvenes las destrezas y talentos que normalmente no se trabajan en el horario normal de clases, pero que se ha desarrollado a lo largo de los años en horario extracurricular.

A inicios del año lectivo 2017 – 2018 el DPJV realizó una propuesta para iniciar el AES como proceso del Movimiento Juvenil Salesiano dentro la institución, esta propuesta contenía los siguientes clubes por campos de acción:

* Clubes vocacionales y apostólicos

- Infancia Misionera
- Monaguillos
- Misioneros SAES (Siempre Alegres en el Señor)
- Pre voluntarios SAES

* Clubes artísticos, culturales y de interacción social

- Orquesta
- Coro
- Percusión
- Guitarra
- Teatro
- Periodismo y Comunicación



2. Objetivo General

Fortalecer la organización de la propuesta asociativa partiendo del CONESA y MJS para el sector escolar como espacio apropiado para la animación pastoral y el protagonismo juvenil mediante un proceso formativo y lúdico que les permita a los estudiantes descubrir sus aptitudes y talentos como posibles opciones para la vida y compartirla con la comunidad.

3. Criterios Generales

1. Para la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional "San José" el Asociacionismo Escolar Salesiano (AES) es: un servicio de animación con enfoque interdisciplinario que responde a los intereses de los/as jóvenes, se cristaliza en el espacio privilegiado llamado grupo, a través de un proceso de formación integral que busca el protagonismo juvenil y la formación de buenos/as cristianos y honrados ciudadanos.
2. La UESSJ acoge la propuesta del asociacionismo escolar salesiano en el país, fortaleciéndola desde los lineamientos establecidos del CONESA y MJS.
3. De acuerdo al diagnóstico (informe del AES del período anterior) el DPJV determina los campos y propuestas de acción que implementará el AES en el período lectivo actual.
4. El DPJV de la institución coordinará el Asociacionismo Escolar Salesiano. El/la coordinador del DPJV designa a una persona del departamento para que asesore, gestione y acompañe el proceso del AES.
5. El asesor del AES, proveerá del material necesario para la planificación, ejecución, formación y evaluación de las reuniones.
6. El AES es uno de los campos de acción del Movimiento Juvenil Salesiano, por lo que el responsable del asociacionismo deberá asistir a los Consejos Nacionales (CONA) del MJS, que se llevan a cabo dos veces al año.
7. Los animadores/as de los grupos del asociacionismo deben estar presentes en todas las reuniones de planificación, evaluación y formación que será ofertado por el asesor del AES y el equipo del DPJV de la institución.
8. Los animadores/as de los grupos del AES acompañan el proceso formativo de los estudiantes que lo integran mediante encuentros de formación con una experiencia lúdica y de aprendizaje basado en experiencias.
9. Los estudiantes que integran el AES son acompañados por educadores en su proceso formativo y lúdico, pero ellos son quienes tienen el protagonismo de la experiencia, por lo tanto, se deben buscar espacios en los que desarrollen su liderazgo positivo.



4. Criterios Pedagógicos

La pedagogía que traza nuestro asociacionismo y lo caracteriza como Salesiano, es la pedagogía de Dios, aquella que se entiende como el encuentro de amor que se da entre el o la educador/a (animador/a) y el educando (niño/a, adolescente o joven); y que se expresa en una forma de comunicación, de comportamientos y de actitudes que se dan en el contexto de un espacio y tiempo determinado. Esta se concreta en la práctica pedagógica, y más concretamente, en el momento del encuentro lúdico-educativo

Ese encuentro de amor que es educativo y evangelizador los salesianos lo conocemos como el Sistema Preventivo, nuestro modelo pedagógico basado en los tres elementos de su dinamismo: razón, religión y amor. Este compromete a toda la persona del educador y a la comunidad de la que forma parte, juntamente con y para los jóvenes, con una modalidad propia de pensamiento y de sentimiento, de vida y de actividad, que inspira y caracteriza toda la existencia. En el compromiso práctico del Sistema Preventivo, al mismo tiempo pedagógico y espiritual, la actividad educativa se abre con constante y competente inteligencia al Evangelio de Cristo: es el «criterio metodológico» de la misión salesiana para acompañar a los y las niños/as y jóvenes en el delicado proceso de crecimiento de su humanidad en la fe. A su vez, la espiritualidad salesiana respira y actúa en el área educativa como propuesta original de vida cristiana, organizada en torno a experiencias de fe, opciones de valores y actitudes evangélicas que constituyen la Espiritualidad Juvenil Salesiana.

La propuesta de asociacionismo escolar salesiano no puede dejar a un lado algunos criterios pedagógicos para su implementación. Por ello es importante conocer los rasgos de una pedagogía pastoral asociativa salesiana, así como sus opciones y características pedagógicas propuestas para los clubes o grupos, como una iniciativa más de asociacionismo.

- **Transformadora y liberadora:** considera al joven como un ser abierto a la realidad; valora la acción transformadora, el conocimiento de diversas disciplinas lo va haciendo más libre, contribuye a desarrollar su sentido de responsabilidad y atiende todas las dimensiones de su existencia. Comunitaria porque la transformación personal y social requiere una experiencia comunitaria como lugar donde pueda alimentar y enriquecer sus conocimientos, relaciones, encuentros, fraternidad y competencia sana. Donde todos aportan y se ayudan a seguir creciendo en la vivencia de sus habilidades, destrezas y valores.
- **Experiencial:** parte de la experiencia de vida que poseen los y las estudiantes de nuestros centros educativos, la mejor manera de considerar íntegramente al o a la joven en su formación es tomar en cuenta su experiencia como el elemento central y punto de partida de la pedagogía, de los métodos y de las técnicas que se utilizarán.
- **Participativa:** porque esta relación existente entre animadores y jóvenes, lleva consigo un enriquecimiento mutuo en el que ambos viven una experiencia fraterna que educa y evangeliza a los dos. Es una pedagogía participativa que genera en los y las jóvenes una capacidad reflexiva y creativa, estimula el intercambio, promueve mayor conocimiento y acciones de conjunto, educa la capacidad de pensar y tomar decisiones, y expresa la



convicción de que la verdad surge de la búsqueda común y de que todos tienen posibilidad de acceder a ella.

- **Coherente y testimonial:** es necesario que la vida y la fe caminen juntos, que Dios deje de ser “una idea”, un saber de Él y que sea una experiencia de vida, un vivirlo y darlo a conocer con y desde la vida. Que lo aprendido en los espacios de asociacionismo sean resultados coherentes en la vida cotidiana.
- **Lúdica:** utiliza el método lúdico que es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los y las estudiantes que están inmersos en el proceso formativo del asociacionismo. Este método busca que los y las beneficiarios se apropien de los temas utilizando el juego.
- **Integral:** asume todas las dimensiones del ser humano de procesos cognoscitivos –percepción, memoria, fantasía, pensamiento, ciencia, conceptos, procedimiento-, procesos afectivos –necesidades, emociones, sentimientos, preferencias, gustos- y procesos activos –acciones, conducta, hábitos, costumbres- que funcionan en forma conjunta sin que sea posible distinguir cuál es el primero o el más importante.

5. Opciones de la Experiencia Asociativa Salesiana en la institución

Las opciones pedagógicas se refieren a cinco elementos que se consideran prioritarios para el desarrollo del AES, en coherencia con los lineamientos de la pedagogía pastoral salesiana y la realidad niños, niñas y adolescentes de los CES. La implementación y desarrollo de las cinco opciones pedagógicas constituye el asociacionismo, no se debe elegir de entre una de ellas, sino que el éxito de la implementación se da por la ejecución de todas, así tenemos: grupo, campos de acción, proceso formativo, gestión, animación del asociacionismo.

5.1. Grupo

- Se denomina grupo a aquel que recoge todas las formas asociativas.
- Tiene como protagonistas a niños, niñas y jóvenes de todos los subniveles de EGB y Bachillerato que se inscriben en el AES.
- Se reúnen todas las semanas, en un espacio denominado “Encuentro Salesiano”, por el período de mínimo 2 horas semanales.
- Tienen como mínimo 10 integrantes.
- Les acompaña un/a animador o animadora (adulto) y un coordinador (niño, niña o adolescente)
- Se debe contar con el talento humano y los recursos necesarios para su implementación.
- La duración del grupo es de 1 año lectivo, ninguno/a de sus integrantes podrá cambiarse de grupo en ese período.
- El grupo debe realizar una formación al mes de acuerdo al itinerario propuesto por el DPJV (El animador escoge en qué orden socializa los temas y cuáles escoge de acuerdo a las necesidades delo grupo).



5.2. Campos de Acción y clubes

Se propone 5 campos de acción desde el CONESA:

1. Artístico – cultural
2. Deportivo
3. Científico
4. De interacción social y vida práctica
5. Apostólicos

Los campos de acción y los tipos de grupos que se propongan pueden ser diversos, existen varias iniciativas a nivel Inspectorial, pero nuestra institución decide cuáles de estas implementan desde el estudio y análisis de la realidad de nuestro CES.

De acuerdo a esta realidad, el DPJV en el período 2018 – 2019 ha decidido implementar los siguientes clubes dentro de los campos de acción, y estos son los siguientes.

5.2.1. Artístico – cultural

- Orquesta “P. Luis Moreno”
- Coro
- Guitarra
- Percusión
- Grupos musicales (bandas)
- Teatro
- Zancos y malabares
- Coreografía
- Danza folklórica

5.2.2. Deportivo

- Fútbol
- Baské
- Atletismo
- Volley

5.2.3. Interacción Social y vida práctica

- Periodismo y Comunicación “San Francisco de Sales”
- Gobierno Estudiantil
- Protocolo
- Oratoria

5.2.4. Apostólicos

- Infancia Misionera “Amigos de Don Bosco”
- Monaguillos “Santo Domingo Savio”
- Pre juvenil “SAES”
- Misioneros “SAES”
- Pre voluntarios “SAES”



5.3. Proceso Formativo

El itinerario formativo es un recorrido, un camino, una ruta con un inicio, punto de partida y una meta – fin, en nuestro caso de formación o sea de educación en la fe, que se vale de dimensiones, etapas y temáticas concretas para alcanzar los objetivos propuestos.

Es un proceso (paso a paso) integral, que lleva al niño/a, adolescente o joven al encuentro con Jesucristo, desde lo que hace cotidianamente, desde su realidad, desde la realidad de los otros, desde los intereses que tiene, desde las relaciones con su institución, con la familia, los amigos/as...

Nuestra opción como centros educativos salesianos es la implementación del asociacionismo como un servicio de animación con enfoque interdisciplinario, responde a los intereses de los/as niños, adolescentes y jóvenes, se cristaliza en el espacio privilegiado llamado grupo, a través de un proceso de formación integral que busca el protagonismo juvenil y la formación de buenos/as cristianos y honrados ciudadanos.

CUADRO DE ITINERARIOS PROPUESTOS POR CAMPOS DE ACCIÓN CAMPO: **CULTURAL ARTÍSTICO**

OBJETIVOS:

- ✓ Facilitar la comprensión de las relaciones entre diversos saberes y la sociedad.
- ✓ Ayudar a la reflexión, comprensión y crítica de los valores e intereses de un determinado conocimiento.

FASES	Sociedad de la Alegría Preparatoria y Elemental (2do., 3ero. y 4to. EGB)	I Becchi Media (5to, 6to y 7mo EGB)	Chieri Superior(8vo, 9no y 10mo EGB)	Valdocco Bachillerato
DIMENSIONES				
Humana	*Mi cuerpo visto desde el arte *El grupo y su importancia en mi vida	*Autoconocimiento *Mi imagen desde la cultura	*Mi compromiso con la cultura *Fortalecer la autoestima desde el arte.	*Mi identidad cultural *Diversidad y alteridad, elementos que construyen la cultura
Cristiana	* Costumbres y tradiciones de los primeros cristianos *la creación, una obra de arte	*Jesús y el arte *La creatividad en el mensaje de Jesús	* Compromiso con la Iglesia a través del arte *Relatos creativos de la Biblia	*La cultura como aporte significativo en la Iglesia. *El arte como medio de evangelización



Elesial	*Encuentro personal con la cultura *Mi interés por el arte y la cultura	*¿Qué me mueve en el arte?: intereses o valores *Servicio y aporte cultural	*Mi vocación por el arte *El aporte de la cultura en el país.	*Mi opción por el ámbito artístico cultural *Mi compromiso como actor salesiano
Reino	*Importancia de expresarse *Manifestaciones artísticas para expresarse	*Trabajo en equipo y colaboración en el arte *Formas de liderazgo en el arte	*La política y la cultura de nuestro país. *Ciudadanía cultural	*Yo un actor cultural *Responsabilidad social
Salesiana	*Don Bosco saltimbanqui 	*Don Bosco y el arte.	*El sistema preventivo en la cultura	*El arte como medio de

CAMPO: INTERACCIÓN SOCIAL Y VIDA PRÁCTICA

OBJETIVOS:

- ✓ Desarrollar la capacidad de conciencia social y vida práctica.
- ✓ Lograr que los y las estudiantes concienticen el valor de la interacción con otras personas de su comunidad y territorio.

FASES	Sociedad de la Alegría Preparatoria y Elemental (2do., 3ero. y 4to. EGB)	I Becchi Media (5to, 6to y 7mo EGB)	Chieri Superior(8vo, 9no y 10mo EGB)	Valdocco Bachillerato
DIMENSIONES				
Humana	*Auto valoración *Relación y crecimiento grupal	*Relaciones interpersonales *Interacción social	*Mi compromiso con la interacción social *Fortaleciendo mi autoestima	*En búsqueda del sentido para mi vida *Definiendo mi identidad
Cristiana	*Mi conducta y comportamiento en el asociacionismo *Jesús y su relación con los demás	*El mensaje de Jesús en la vida práctica *Descubro a Jesús en el asociacionismo	*Compromiso con la Iglesia a través del asociacionismo. *Relatos de la Biblia que animan a mi grupo	*El aporte de mi grupo en la Iglesia *Los productos de mi grupo como medio de evangelización



CAMPO: DEPORTIVO

OBJETIVOS:

- ✓ Fomentar, promover beneficios físicos, psicológicos y sociales.
- ✓ Estimular el trabajo en equipo y cooperación.
- ✓ Ayudar a la generación de valores que se desarrollarán dentro de la aplicación de la disciplina.

FASES	Sociedad de la Alegría Preparatoria y Elemental (2do., 3ero. y 4to. EGB)	I Becchi Media (5to, 6to y 7mo EGB)	Chieri Superior(8vo, 9no y 10mo EGB)	Valdocco Bachillerato
DIMENSIONES				
Humana	*Mi conducta y comportamiento en el deporte *Importancia de la higiene en la práctica deportiva	*Mi cuerpo como instrumento del deporte *El deporte mejora mi salud	*La historia deportiva de mi CES *Me educó y disciplino como deportista	*Construyo mi identidad como deportista *Organización y disciplina interna
Cristiana	*Mis responsabilidades como deportista cristiano *Mi cuerpo instrumento para el deporte	*Mis talentos deportivos al servicio de los demás. *Mi acción deportiva en sintonía con el Evangelio	*Valores de un deportista cristiano *Formas de llevar la Buena Nueva con la práctica deportiva	*Evangelización a través del deporte *Compromiso con la Iglesia a través del deporte
Elesial	*Mi encuentro personal con el deporte *Mis habilidades deportivas	*Mis intereses deportivos *El servicio a la comunidad a través del deporte	*La competencia un espacio para ser mejores *La vocación y el deporte	*Manejo de triunfos y fracasos en el deporte. *Dedicación y compromiso con el deporte
Reino	*Mi Derecho a la recreación *Mi responsabilidad	*Trabajo en equipo y colaboración en el deporte	*Igualdad y equidad en el deporte *Ciudadanía y deporte	*Actoría social desde el deporte

5.3.1. METODOLOGÍA DE LOS ENCUENTROS SALESIANOS

La acción evangelizadora educativa, no se realiza por medio de acciones aisladas, sino a través de un proceso, es decir, de un conjunto de dinamismos educativos que llevan a los y las destinatarios/as a abrirse a su realidad personal y social, a buscar respuestas a sus inquietudes, a los interrogantes personales, a descubrirse y descubrir para ser actor/a en la sociedad y a construir de a poco su proyecto personal de vida. La pastoral juvenil posee medios educativos - objetivos, contenidos, lugares educativos, procesos, metodologías, responsables de la



educación, etcétera, que tienen la posibilidad de ser renovados y evaluados continuamente para su mejora continua. Para el asociacionismo escolar salesiano la metodología a utilizarse será la de la revisión de vida: Ver, Juzgar, Actuar, Evaluar y Celebrar.

Lo que quiere decir que en cada momento metodológico que se viva y desarrolle en los encuentros salesianos semanales, los y las animadores deben tener la capacidad de hacer realidad los hexágonos interdisciplinarios, no puede dejarse ningún elemento sin ser aplicado. Eso implica que las planificaciones semanales contendrán todos los productos-temas con su desarrollo. Veamos juntos/as un ejemplo claro de lo que se pretende, nos acogeremos a un campo de acción: deportivo, el cual tiene varias propuestas de acción: por ejemplo, el campo de acción DEPORTIVO puede tener TKD, tenis de mesa, fútbol, básquet, vóley, natación, ajedrez, crossfit, etc... para este ejemplo cogeremos TKD, como el producto está uno de los temas: control de las emociones y luego se presentará el hexágono interdisciplinario y por último,

¿cuáles serían los pasos metodológicos para ser desarrollados? Así tenemos:

VER = descubrir

JUZGAR = comparar

ACTUAR = practicar

EVALUAR = revisar

CELABRAR = festejar

ENCUENTROS SALESIANOS SEMANALES

Si este es el hexágono interdisciplinario sobre el tema del control de las emociones, en la propuesta de acción del TKD y perteneciente al campo de acción DEPORTIVO, ¿cómo se plasmaría en el encuentro salesiano, con la metodología propuesta?

Entonces: Si el primer momento metodológico es DESCUBRIR, y este es el espacio para, desde un hecho de vida, poder desarrollar una parte de la temática, para este ejemplo sería valedero comenzar el encuentro con el número 5, o sea, el video de técnicas de TKD que es el medio para presentar diversos testimonios o hechos de vida de las personas que practican el deporte.

El segundo momento metodológico es COMPARAR, con relación a este ejemplo sería a través del número 2 y 4, lo que significa que se podría conocer la cultura oriental originaria de esta disciplina, donde se puede expresar verbal o no verbalmente, desde los valores evangélicos lo que significa y lo que debemos tener en cuenta para ejercitar la misma.

El tercer momento metodológico es PRACTICAR, lo que respondería para este ejemplo los numerales 1, 3 y 6, los cuales son en su totalidad los elementos que componen un entrenamiento en sí.

El cuarto momento metodológico es REVISAR, lo que significa que cada uno/a de los y las animadores del encuentro deben, antes de terminar con el mismo, realizar una evaluación para definir las acciones que deben reafirmarse porque han sido muy buenas, útiles y han ayudado a crecer; aquellos elementos que entorpecen el exitoso proceso porque no están bien y hay que eliminarlos; y las acciones que son vacíos en los encuentros que no se han podido desarrollar hasta ahora y que se deben añadir.

N



El quinto momento metodológico es FESTEJAR, es como ese espacio festivo de celebración, donde se celebra la vida y los compromisos adquiridos después del encuentro. Este momento puede planificarse con diversas iniciativas que el o la animador/a, conocedor/a de la realidad de sus alumnos/as proponen para enriquecer el proceso

5.4. Gestión

La construcción de una propuesta de asociacionismo salesiano, necesita contar con conceptos claves que nos ayude a tener un lenguaje común a nivel institucional; una organización interna que orienta y da lineamientos claros para hacerla una realidad; y por supuesto de un sistema de acompañamiento continuo que nos permita monitorear la intervención, hacer seguimiento ante las posibles alertas tempranas y; la evaluación que nos permitirá innovar la misma al final del camino para descubrir sus aciertos más significativos para ser fortalecidos, las dificultades que frenaron el proceso y aquellos elementos nuevos que son necesarios incorporarlos.

Para que el AES en la institución se lleve a cabo de la mejor manera, se han propuesto actividades con objetivos claros y así poder tener elementos para evaluar los procesos al final del año lectivo.

5.4.1. Encuentros y reuniones de grupo

Los encuentros se

5.4.2. Horarios

dvdsvsdv

5.4.3. Reuniones de planificación, evaluación y formación con animadores

dvsvdsvd

5.4.4. Matriz operativa

Dentro del POA 2018 del Departamento de Pastoral Juvenil y Vocacional se encuentra el ámbito asociativo; en el mismo están todas las actividades planificadas para el AES en el año lectivo 2018 – 2019, estas son:

Ámbito #3 del POA 2018 del DPJV: Asociacionismo Escolar Salesiano						
OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RESPONSABLES	RECURSOS	EVIDENCIAS



UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA FISCOMISIONAL "SAN JOSÉ"
DEPARTAMENTO DE PASTORAL JUVENIL



Fortalecer la organización de la propuesta asociativa partiendo del CONESA y MJS para el sector escolar como espacio apropiado para la animación pastoral y el protagonismo juvenil	Se cuenta con el plan AES 2018 actualizado y se aplica en la institución	Revisión y actualización del Proyecto AES existente	8 al 11 de mayo	Asesor del MJS-AES Manta	Plan AES 2017, computador	Proyecto AES 2018	
		Socialización del Plan AES 2018 a todo el personal de la institución	18 de mayo	DPJV	Proyector, computador a, plan AES actualizado	fotografías, diapositivas	
	Los animadores del AES cuentan con una formación integral en valores humano-cristianos	Reuniones bimensuales de formación y organización con los animadores del AES	14 de mayo (Reunión de organización) 5 de julio 21 de Septiembre 5 de Noviembre 11 de enero 8 de febrero (Reunión de evaluación)	DPJV		Refrigerios, computador a	fotografías, actas de reuniones
	Al menos el 40% de los Estudiantes desde 3 EGB hasta III de Bachillerato se interesan en participar en los Grupos Asociativos existentes.	Lanzamiento del Asociacionismo Escolar Salesiano a todos los estudiantes de la institución	15 de Mayo	DPJV		carteleras, estudiantes del AES 2017, sonido	Fotografías, carteleras.
		Jornada de Inscripción de participantes	del 15 al 31 de Mayo	DPJV		computador a y hojas de inscripcion	hojas de inscripciones llenas, base de datos AES
	La institución cuenta con un MJS-AES organizado, estructurado y consolidado	Participación Activa en encuentros y reuniones programadas por el MJS Nacional (Visita de animación zonal, Encuentro Nacional y retiro espiritual para animadores y coordinadores)	*7 de Julio (Visita de animación zonal) *28 al 30 de septiembre (Encuentro Nacional MJS) *del 28 de junio al 1 de julio (II Retiro Espiritual para animadores y coordinadores)	Asesor del MJS-AES Manta y animador pastoral		transporte, viáticos, invitación	fotografías, presupuesto
		Elección de Coordinadores de cada Grupo Asociativo.	18 al 22 de junio	DPJV y animadores de clubes		carta de identidad del MJS, acta de compromiso	base de datos de coordinadores de cada grupo del AES, fotografías, acta de compromiso firmada
		Elección del coordinador local del AES	6 de julio	DPJV		Sala de Pastoral, computador a, refrigerios	acta de reunión, fotografías.



UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA FISCOMISIONAL "SAN JOSÉ"
DEPARTAMENTO DE PASTORAL JUVENIL



		Elección de Animador Local del AES	14 de mayo	DPJV	Sala de Pastoral, computadora, refrigerios	acta de reunión, fotografías
Fortalecer el proceso formativo y lúdico que les permita a los estudiantes descubrir sus aptitudes y talentos como posibles opciones para la vida y compartirla con la comunidad	Los estudiantes cuentan con espacios formativos procesuales y lúdicos que permiten desarrollar sus habilidades y ponerlos al servicio de los demás.	Fiesta de la Juventud Salesiana (inicio del AES)	1 de Junio	DPJV	materiales didácticos, computadora, impresiones	presupuesto, fotografías, planificación, folletos, lista de asistencia
		Encuentros Formativos festivos trimestrales	1 de Junio (Fiesta de la Juventud Salesiana) 7 de Septiembre 14 de Diciembre 1 de febrero (Fiesta de la Gratitude)	DPJV	materiales didácticos, computadora, impresiones	fotografías, planes, presupuesto, hojas de asistencia
	100% de animadores conocen los temas de formación para aplicarlos en los grupos	Socialización y aplicación de los temas de formación para el AES 2018 a los animadores	5 de julio	Asesor del MJS-AES Manta	computador, proyector.	diapositivas, fotografías, acta de reunión
	Los integrantes del AES participan de experiencias de fe que les ayuda al crecimiento humano-cristiano	Realizar retiro espiritual para los grupos del MJS - AES.	9 de Noviembre	DPJV	computadora, material didáctico	presupuesto, fotografías, planificación, folletos
		Realizar 2 Obras de misericordia bajo la metodología del ver juzgar y actuar.	26 de Octubre 13 de Diciembre	DPJV	computadora, transporte, material didáctico	fotografías, planificación, presupuesto.
	Los integrantes del AES adquieren un compromiso social basado en la fe cristiana.	Implementar un taller sobre la dimensión política de la fe en cada grupo del MJS en base a la propuesta inspectorial	7 de Septiembre	DPJV	computadora, material didáctico, impresiones	fotografías, planificación, folleto.
	Los grupos del AES estudian y socializan la carta de identidad del MJS	Realizar el estudio de la carta de identidad del MJS en cada grupo del AES	del 4 al 8 de junio	Asesor del MJS-AES Manta	copias de la carta de identidad del MJS	fotografías
	Los grupos del AES tienen una representación en la feria de proyectos escolares	Participar en la feria de proyectos escolares promoviendo la cultura juvenil y sus valores.	24 de agosto	DPJV	material didáctico, carpas, carteles	fotografías, carteles



los integrantes del AES participan en la jornada misionera salesiana	Organizar la jornada misionera salesiana en base a la propuesta inspectorial	12 de octubre	DPJV	computadora, impresiones	fotografías, planificación, presupuesto, hojas de asistencia
Las familias conocen la propuesta formativa y lúdica del MJS-AES	Realizar una convivencia del MJS-AES con las familias con un tema sobre la identidad del movimiento	Sábado, 8 de Septiembre	DPJV	material didáctico, computadora	fotografías, planificación, presupuesto, lista de asistencia
Los integrantes de los grupos reciben los signos de pertenencia al MJS	Realizar la entrega de signos de pertenencia a asesores, animadores, coordinadores e integrantes del MJS	7 de Julio	Asesor del MJS-AES Manta y animador pastoral	camisetas del MJS y otros signos.	fotografías.

5.5. Animación del AES

Coordinadores/as – representación de los/as estudiantes:

- Cada grupo contará con un/a coordinador/a que lo representará.
- Será elegido/a de entre los y las integrantes de los grupos de asociacionismo, por el período de un año lectivo.
- Coordina, organiza con el/la Animador/a los diversos encuentros salesianos y representa al grupo en los espacios de comunicación-organización y animación

6. Resultados esperados

Al final de este proceso se esperan los siguientes resultados:

- 100% de los CES cuentan con equipos de apoyo Familiar.
- Los agentes de Pastoral de al menos el 80% de los DPJV, están formados y conocen los lineamientos de pastoral familiar en los CES.